

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante el primer mes que la escuela está en sesión, la Escuela Intermedia Fort Payne llevará a cabo su Noche de Participación de los Padres requerida para los padres. Los padres son notificados del PIN a través de avisos enviados a casa por los estudiantes en inglés y español y publicaciones públicas en inglés y español. Proporcionamos un traductor para nuestra Noche de Participación de los Padres. Los siguientes temas se revisan en el salón de clases al comienzo de PIN y en cada salón de clases usando Powerpoint: - Lo que significa ser una escuela de Título I.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

El liderazgo y el personal de la Escuela Intermedia Fort Payne creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. La Escuela Intermedia Fort Payne cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de sus programas Título I.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Nuestro proceso de cómo todos los padres tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Nuestro presidente de PTO ha sido capacitado en Título I, Parte A, participación de los padres y derechos de los padres. Ella se desempeña como representante en los comités de toma de decisiones y como persona de contacto para los padres de Título I para responder preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Ella ayuda a evaluar el plan de participación de los padres y ayuda a capacitar a otros padres para que sean padres líderes. Nos comunicamos con los padres a través del sitio web, Blackboard, Schoology y Remind.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Nuestro proceso de cómo todos los padres tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Nuestro presidente de PTO ha sido capacitado en Título I, Parte A, participación de los padres y derechos de los padres. Ella se desempeña como representante en los comités de toma de decisiones y como persona de contacto para los padres de Título I para responder preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Ella ayuda a evaluar el plan de participación de los padres y ayuda a capacitar a otros padres para que sean padres líderes. Nosotros

comunicarse con los padres a través del sitio web, Blackboard, Schoology y Remind.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En las reuniones de padres a lo largo del año, la Escuela Intermedia Fort Payne presentará información sobre sus programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación académica utilizadas. Los padres aprenden sobre las metas prioritarias en lectura y matemáticas. También aprenden cómo programar conferencias de padres y maestros y se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se proporciona un intérprete en todas las reuniones de Título I para comunicarse con los padres que no hablan inglés. Además, los documentos se proporcionan en la medida de lo práctico en español.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto se divide en tres secciones: La primera sección es para el padre o tutor del estudiante. Esta sección aborda las responsabilidades de los padres con respecto a la educación de sus hijos y algunas actividades en las que se anima a los padres a participar. Se requiere que el padre/tutor firme el pacto. La segunda sección del pacto está dirigida al estudiante. Contiene actividades que se anima a los estudiantes a realizar y que mejorarán su capacidad para lograr el éxito académico. Se requiere que el estudiante firme el pacto. La tercera sección del pacto está dirigida al maestro. Contiene una lista de elementos que el maestro se compromete a hacer para educar al alumno. Se requiere que el maestro del salón de clases firme el documento. Estos pactos están escritos en inglés y español.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

En mayo de cada año, la Escuela Intermedia Fort Payne trae su Comité CIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de Mejoramiento Continuo. Hay dos padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. Durante el proceso de revisión, todos los padres son notificados de la revisión a través de un aviso en el sitio web. El aviso informa a los padres que el plan está bajo revisión, que una copia del plan está disponible para su revisión en la biblioteca y que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre las revisiones del plan. El aviso también establece que después de finalizar y aprobar el plan, los padres que consideren que el plan no es satisfactorio tienen el derecho

presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Intermedia Fort Payne logrará esto a través de su Noche de Participación de los Padres de Título I anual requerida que se lleva a cabo al comienzo del año escolar, así como con reuniones adicionales de padres de Título I que se llevan a cabo durante todo el año. Los padres reciben una descripción general de los estándares académicos estatales, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se da una explicación sobre el Título I, qué servicios se ofrecen y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos.

Los padres aprenden sobre su papel en ayudar a sus hijos a tener éxito y las mejores maneras de trabajar en colaboración con los maestros de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. (Describa) Fuerte Payne

31/10/2022

Escuela secundaria Fort Payne

---

El Comité CIP de la Escuela Intermedia trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con las metas identificadas de nuestra escuela. Dado que nuestro Comité CIP identificó la lectura y las matemáticas como una meta, ayudamos a los padres con los materiales necesarios para ayudar a sus hijos. Los temas específicos pueden incluir leer con su hijo, crear un ambiente de aprendizaje en el hogar y trabajar en conjunto con el maestro de su hijo.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La Escuela Intermedia Fort Payne continuará trabajando con sus maestros a través de talleres, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres. Nuestro comité CIP ha puesto especial énfasis en la necesidad de asegurar una conexión más estrecha entre nuestras metas identificadas y nuestras actividades de participación de los padres. Este año trabajaremos de cerca con los maestros principales para asegurar que las reuniones de nivel de grado incluyan un enfoque de participación de los padres.

El director establecerá la expectativa de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro facilitador de padres en la planificación de actividades y materiales de participación de los padres que cumplan mejor con las metas identificadas de nuestra escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

---

La escuela secundaria Fort Payne coordina su programa de participación de los padres para todos los padres del Título I. Esperamos tener muchos padres involucrados en nuestras actividades de crianza. Se alienta a los maestros a mantener una comunicación abierta con los padres durante todo el año escolar. Se alienta a los padres a participar en ferias de libros, días de campo y otras actividades escolares para ayudar a fomentar la participación en la educación de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Actualmente tenemos muchos estudiantes cuyos padres solo hablan español. La información sobre todas las reuniones escolares, avisos para padres, etc. se traduce para los padres en un idioma que entienden. Además, contamos con un asistente bilingüe que ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La escuela secundaria Fort Payne, en la medida de lo práctico, brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y estrategias para aumentar la participación de los padres. FPMS actualmente tiene padres que hablan español; por lo tanto, todas las notificaciones de los padres se pueden traducir a pedido. Además, contamos con un asistente bilingüe para ayudar en las comunicaciones verbales con estos padres. En este momento, FPMS no tiene estudiantes migrantes. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades. FPMS es un edificio accesible para discapacitados.